



广东梅州职业技术学院

Guangdong Meizhou Vocational and Technical College



广东梅州职业技术学院 2024 年度
内部质量保证体系诊断与改进工作报告

质量管理与评建中心

2024年6月

一、学校基本情况	1
二、优势和特色	2
(一) 硬件建设日臻完善	2
(二) 机构设置基本完成	3
(三) 队伍建设稳步推进	3
(四) 专业设置对接产业	3
(五) 教学工作有成果	4
(六) 科技创新、教科研基础扎实	4
(七) 校企合作有深度广度	5
(八) 办学初具规模	5
(九) 立德树人成效好	5
(十) 服务社会担当作为	6
(十一) 后勤和安全管理有保障	6
三、主要工作	6
(一) 强化质量保障体系建设	6
(二) 完善质量管理机构	7
(三) 加强数据采集与管理	8
(四) 优化专业布局	8
(五) 建立专业动态调整机制	9
(六) 完善教学监控机制	9
四、存在问题	10
(一) 师资队伍建设质量有待提高	10

- (二) 专业建设整体科学性有待加强 10
- (三) 人才培养体系有待完善 10

广东梅州职业技术学院 2023 年度内部质量保证体系诊断与改进工作报告

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，是学校实施高质量发展三年行动计划的开局之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，落实立德树人根本任务，以《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》的通知等文件为依据，结合《提质培优行动计划（2020-2022）》《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》重点任务，立足学校实际，不断完善学校内部质量诊改保证工作体系。现将我校 2023 年度内部质量保证体系诊断与改进工作报告如下。

一、学校基本情况

广东梅州职业技术学院是经广东省人民政府批准设立、国家教育部核准备案的公办全日制普通高等学校。2021 年 9 月首届新生正式入学。

学校位于广东省梅州市梅江区学院路 15 号，坐落在风景秀美的周溪河畔。校园占地面积约 600 亩，包括校本部东区、西区、北区，广梅产业园校区，总建筑面积 30 万平方米，规划在校生 1.2 万人。学校设置农业工程学院、信息工程学院、机电工程学院、财经商贸学院、教育学院、马克思主义学院、公共课教学部、继续教育学院 8 个

教学单位。计划开设 45 个专业，现已开设畜牧兽医、汽车检测与维修技术、大数据技术、烹饪工艺与营养、学前教育、电子商务、智能控制技术、大数据与会计等 24 个专业。

学校是广东省博士工作站，中国客家菜研发培训基地，广东省“粤菜师傅”培养示范基地，华南农业大学研究生联合培养基地，岭南信创测试研发中心粤东分中心，梅州市工程技术研究中心。

2023 年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，紧紧围绕梅州市委、市政府中心工作，紧盯“苏区融湾先行区”建设任务，促进“百千万工程”落地见效，积极推动梅州苏区加快振兴、共同富裕；学校以建设“粤东北一流、广东省知名”的现代化高职院校为目标，以“高质量发展”为主题，提出了《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》。围绕“一个目标、两条路径、三大办学方针、四大办学理念、五大建设任务”的发展思路开展各项工作，做到“人才培养与企业需求无缝对接”、“专业建设与就业标准有机结合”、“学校发展与产业经济同频共振”。努力实现办学规模稳步提升，办学质量显著提高，办学条件持续改善，办学实力全面增强。

二、优势和特色

（一）硬件建设日臻完善

学校现有占地 594.88 亩，其中：校本部北区 300 亩，校本部西区 175.73 亩，校本部东区 75.82 亩，广梅园校区 43.33 亩。现有校

舍建筑面积 13.79 万平方米，实训场室 130 个，总建筑面积 21832 平方米，实训设备总值 7630 万元、总工位数 3149 个，生均工位数 0.8 个；校外实训基地数 68 个；学校现有 1 个国家级实训基地、11 个省级实训中心。

（二）机构设置基本完成

根据事业发展需要，学校于 2023 年 6 月完成了内部机构设置，共设 12 个党政机构、4 个教辅机构、8 个二级学院(含公共课教学部)，以及团委、工会组织，完成了新一轮中层干部选聘工作。

（三）队伍建设稳步推进

学校于 2019 年 4 月开始启动教师引进工作，一是经梅州市委市政府批准，梅州农业学校 242 名教职工带编划入梅州职业技术学院(筹)；二是通过公开招聘引进急需紧缺人才 33 人，其中：博士研究生 6 人、硕士研究生 24 人、高级技师 3 人。目前，学校有专任教师 217 人，有享受国务院特殊津贴专家 1 人；硕士以上学位的专任教师 64 人，其中：博士 6 人、硕士 58 人，占专任教师总人数的 29.5%；本科学历专任教师 163 人，占 75.1%；副高以上职称教师 87 人，占专任教师总人数的 40.1%。

（四）专业设置对接产业

学校 2021 年首批开设畜牧兽医、大数据技术、汽车检测与维修技术、烹饪工艺与营养、学前教育五个专业。2023 年，为主动适应高等职业教育发展的新形势和梅州产业发展对人才的需求，学校新设人工智能、跨境电商等 4 个专业，2023 年 12 月已通过教育部高等职

业教育专科专业设置备案。2024年计划招生专业24个，计划招生4000人。

（五）教学工作有成果

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进专业建设、课程建设、教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，2020年5月开始申报“1+X”证书制度试点工作，成功申报宠物护理与美容、业财一体信息化、电子商务数据分析、汽车运用与维修四个专业试点资格，开展试点工作取得一定成效。2021年11月正式启动教学质量与教学改革工程、教师教学能力大赛、学生技能大赛等三大工程项目。2023年首次参加广东省职业院校学生技能大赛成绩突出，获得二等奖4项、三等奖7项。2023年11月，学校举行主题为“提质培优”背景下高水平专业群建设工作启动仪式，提出具体目标，制定时间表和路线图，构建“N+3”高水平专业群模式：每个二级学院至少建设1个校级高水平专业群，即N个专业群；学校重点建设3个省级专业群（畜牧兽医专业群、学前教育专业群和智能机器人技术专业群），举全校之力创建省级高水平专业群，力争在2025年前入选广东省高水平专业群。

（六）科技创新、教科研基础扎实

学校制定建立完善可操作的科研创新制度，营造浓郁的科研创新氛围，建立各级各类创新平台（团队）8个，其中省部级以上科研创新平台3个，其它学术（技术）创新平台（团队）5个；设立博士工作室4个。

（七）校企合作有深度广度

学校一直以来高度重视校企合作，不断拓宽校企合作的渠道，一是大力推进与梅州高新区、丰顺县人民政府、五华县人民政府、梅州市农业农村局、梅县区组织部等开展政校企合作，提质扩面成效显著。二是探索校企深度合作运行模式，与广东辉骏科技集团有限公司共建机电产业学院、计算机产业学院，与梅州市印制电路行业协会共建电子信息产业学院，推动校企深度合作运行模式，共育人才，服务实体经济发展。三是与梅州市餐饮行业协会及其会员单位的紧密合作，积极推进省级粤菜师傅培养示范基地建设，全力实施粤菜师傅工程，聚焦百千万工程，助力乡村振兴，赋能高质量发展。

（八）办学初具规模

目前，学校全日制在校学生共 6854 人，其中：高职学生 5124 人（2021 级 437 人，2022 级 2173 人，2023 级 2514 人），中职学生 1730 人（2021 级 785 人，2022 级 556 人，2023 级 389 人）。

（九）立德树人成效好

学校以落实立德树人为根本任务，实施“三全”育人方案。一是编制《广东梅州职业技术学院学生手册》，形成较完善的学生管理制度，确保学生管理工作有据可依。二是建立高素质学生管理团队，选任高学历、经验丰富的老师担任高职学生的班主任和辅导员。三是丰富第二课堂活动，举办学生社团展演活动、校园文化艺术节、广东大学生创业计划竞赛、客家山歌和广东汉剧非遗传承进校园等多姿多彩的活动。

（十）服务社会担当作为

一是紧密联系梅州经济社会发展，完善科技服务管理制度，鼓励科技创新团队（人员）以科技下乡、农科特派员等多种形式服务社会，助推乡村振兴。二是依托“梅州市基层干部和实用型人才培养基地”开展农村各类型人才培养。三是依托“广东省新型职业农民培养试点学校”开展新型职业农民培养。四是实施“政校协同”，采用“工学结合、半工半读”的教学模式，与大埔县、梅县区、五华县、蕉岭县、丰顺县等县（区）委组织部合作，成功举办村（社区）“两委”干部学历教育三年制中专班共 19 个班 1018 人，培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民的“三农”农村基层干部，为进一步推动新农村建设和实施乡村振兴战略培育好人才。

（十一）后勤和安全管理有保障

后勤和安全管理实施“网格化”管理模式，有力保障了师生员工的生命安全和身体健康，后勤服务高效有序，学校是“广东省安全文明校园”、“广东省书香校园”、“广东省绿色学校”、“梅州市园林式单位”。

三、主要工作

（一）强化质量保障体系建设

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力，不断健全校内质量保证体系建设。学校以学

习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心，建立职业教育质量评价体系。完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制，强化质量保障体系建设。注重发挥行业作用，支持行业协会开展职业院校人才培养质量评估，提高人才培养质量和结构与行业需求的匹配度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。积极支持各类专业组织等第三方机构开展质量评估。

（二）完善质量管理机构

根据学校事业发展需要，2023年6月学校完成了内部机构设置，新设质量管理与评建中心，制定《广东梅州职业技术学院质量管理与评建中心工作职责》，专门负责学校办学质量监控与评价、内部质量诊断与改进、数据平台管理等工作，质量主体责任明晰；同时学校制定《广东梅州职业技术学院教学督导管理办法（试行）》，开展质量督导与常态监控。从学校到部门、二级学院都有完整的校内质量保证体系架构。质量保证机构、岗位设置遵循学校章程、符合高等职业教育规律，构架科学合理，人员储备充足、分工与职责权限明确。

规范采集人才培养状态数据，涉及学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，实行多元参与质量评价。

学校不断重视质量保证队伍的建设，根据学校校内质量保证体系建设规划的要求，进行相关岗位的设定和人员的配备。学校积极探索对质量保证机构、人员的考核标准与考核制度，规范考核机制，从而实现校内质量保证体系建设和自我诊断与改进工作的常态化。

（三）加强数据采集与管理

人才培养工作状态数据采集和年度质量报告制度是教学质量的实在反映。学校十分重视人才培养工作状态数据的采集和利用，坚持源头采集、实时采集、真实反映的原则，把数据采集工作作为改进管理方式、提高管理效率的重要手段。

根据省教育厅关于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台填报工作的要求，实事求是地从源头采集各项数据，在填报过程中严格按照统计数据的实质和要求来统计各项数据。学校建立健全由学校主要领导负总责，各部门共同协调的数据采集工作机制，切实加强数据采集骨干队伍建设，加强数据采集人员的专业化培训，做好基本数据库的建立以及数据采集、审查工作，确保准确理解各项数据的含义，做到对采集的各项数据填报口径一致。

因 2023 年我校无毕业生，无须发布 2023 年学校质量年度报告。

（四）优化专业布局

为进一步落实人才培养目标更好地契合与适应梅州地区经济社会发展的需求，学校通过持续优化专业结构、修订完善人才培养方案、深化人才培养模式改革、建立人才培养保障机制等举措，以学生、家长和社会满意为准则，不断提升人才培养质量，契合与适应梅州地区经济社会发展之变化与升级。

通过对区域经济社会产业发展的分析，特别是梅州市和粤港澳大湾区产业结构调整和产业转型升级对技术技能人才需求的变化，积极主动地调整专业结构，优化专业布局。一是面对梅州和珠三角先进制

造业的快速发展，重点建设了工业机器人应用技术、机电一体化、大数据技术、智能机器人技术等专业领域。二是针对区域社会学前教育、畜牧兽医、烹饪等领域技能型人才紧缺的现象，设置了学前教育、畜牧兽医、烹饪工艺与营养等专业。三是加强专业集群建设，按照集群化发展的思路推动专业的整合，进一步优化专业结构，以畜牧兽医专业等学校传统优势学科为基础发展成广东省高职院校高水平专业群。

（五）建立专业动态调整机制

学校根据《梅州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要（梅市府〔2021〕8号）》《广东省“粤菜师傅”工程实施方案》（粤人社发〔2018〕187号）等文件精神，优先设置对接区域经济社会发展需要的战略性新兴产业、重点产业的专业，淘汰或转型市场需求饱和、招生就业不乐观的专业，不断提高专业设置与区域重点产业匹配度，学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度不断提高。

（六）完善教学监控机制

学校近年来印发了《广东梅州职业技术学院教学事故认定及处理办法》《广东梅州职业技术学院教学工作规范（试行）》《广东梅州职业技术学院教学督导管理办法（试行）》等教学管理相关制度，建立了教学事故管控反馈、预警机制，制定了教学事故分类、分等的认定管理办法，并对主要教学环节制定质量标准，包括课程实施前质量标准、备课质量标准、理论课教学质量标准、布置和批阅课程作业质量标准、课程考核质量标准、实践教学质量标准、毕业设计质量标准

等各个教学环节，教学检查常态化、制度化，加强教学过程管理、规范教学要求，实现人才培养目标，提高教学质量。

四、存在问题

（一）师资队伍建设质量有待提高

学校在建校初期配备了一批职业教育领域的资深教师，这几年通过梅州市人才引进项目和公开招聘，招收了一批高素质教师，师资队伍不断强大，为人才培养提供坚实的保障。但因所在地区经济因素及我校三定编制方案未定等原因，我校仍存在教师引进困难，部分专业高层次教师紧缺的问题：从在职专任教师情况来看，存在教师整体学历层次不够高，双师型结构有待完善的问题；从师资培养体系来看，尚未建立起系统的、科学的在职教师培训体系。

（二）专业建设整体科学性有待加强

我校目前共开设 24 个专业，涵盖农业、财经商贸、信息工程、教育、机电等领域。目前专业建设系统性、整体性和长远性程度不够，在专业设置数量和结构上，与社会需求仍存在差距。

我校专业建设机制存在进一步构建及完善的空间。当前暂未建立科学的专业定位管理机制和专业动态调整机制，缺少对社会经济及产业发展需求精准的、动态的调研；暂未建立专业建设质量的内外部保障机制，对专业建设的质量进行长期的、深入的跟踪及调整，以保证专业建设的质量。

（三）人才培养体系有待完善

我校当前专业设置口径较宽，缺乏对当地产业实际需求的深入了解，对人才培养目标定位不够精准；专业建设特色不明显，人才培养定位本地化程度不高，缺乏区域特色。人才培养模式较为单一，仍然遵循传统学科型院校的培养和发展模式，尚未建立起以专业群为引领的人才培养体系。

今后，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以《高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025年）建设规划》为抓手，紧紧围绕《广东梅州职业技术学院高质量发展三年（2023-2025）行动计划》，通过三年建设，学校办学规模稳步提升，办学质量显著提高，办学条件持续改善，办学实力全面增强，使学校各项工作迈上改革发展的新台阶，为打造成“粤东北一流、广东省知名”现代化高职院校而努力奋斗。